

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Администрация Яковлевского муниципального округа

МБОУ «СОШ № 2 с. Новосысоевка»

УТВЕРЖДЕНО

**Директор
МБОУ «СОШ №2 с. Новосысоевка»
Стасюк Д.А.**

Приказ № 52-А от 01.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы педагогики»

для обучающихся 7 класса

с.Новосысоевка, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональное воспитание будущего учителя — это длительный процесс, который начинается задолго до поступления молодого человека в профессиональное учебное заведение и начала работы. Многолетний опыт педагогического образования в нашей стране говорит о том, что большое значение имеет предпрофессиональная подготовка. Одной из самых проверенных и эффективных форм являются педагогические классы. В связи с изменениями, происходящими в стране, происходили существенные изменения с одной стороны в запросах на предпрофессиональное педагогическое образование, с другой в целях, организационных формах, методах работы.

Актуальность и востребованность данной профессии очевидна. Профессиональное самоопределение - это процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности, что в перспективе поможет человеку адаптироваться к жизни.

Обучение по программе ориентировано на выбор профессии учителя.

Спектр педагогической деятельности сегодня очень широк – это и учитель, как в общеобразовательной школе, так и педагог в системе дополнительного образования, и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель техникума или вуза. И выбор в пользу педагогической деятельности должен быть не просто не случайным, а высоко мотивирован. Но ещё более острой проблемой становится обучение будущего педагога в соответствии с новой парадигмой образования – которая, требует нового учителя, творческая индивидуальность которого должна проявиться не только в стремлении создавать нечто новое, но прежде всего способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. А для этого учащиеся объединения должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом.

В современном образовательном комплексе ощущается острая нехватка молодых квалифицированных педагогических специалистов. Это создает необходимость популяризации педагогической профессии, в том числе через дополнительное образование. Данная программа призвана создать условия для

эффективной профессиональной ориентации по педагогической направленности и направлена на подготовку учащихся к поступлению в педагогические вузы и колледжи.

Программа способствует развитию общего мышления, развитию кругозора в частности, тем самым выполняет первоначальную миссию - ориентирует школьников на педагогические профессии, здесь для учащихся создаются благоприятные условия для общения, самовыражения, самореализации, самосовершенствования, приобщение к педагогической культуре. Это характеризует педагогический класс как феномен. При этом накапливается практический опыт, который уменьшает вероятность выбора ошибочного пути при выборе будущей профессии.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Методические принципы построения программы таковы:

1. Процесс изучения истории должен быть доступным и интересным, что предполагает использование методических приемов творческого и игрового характера, а так же рациональное сочетание различных форм работы учащихся на уроке.

2. Изучение истории родного края должно основываться на использовании исторических источников и исторических памятников той территории, где расположено образовательное учреждение.

3. Учащиеся вовлекаются в учебный процесс как активные и самостоятельные исследователи прошлого, что предполагает использование проблемно-поисковых методов деятельности учащихся на уроке.

4. Учитель и ученики в изучении предмета выступают как сплоченная группа, где каждый вправе высказывать и защищать свою гипотезу, свое видение того или иного вопроса.

5. Включение местного исторического материала в изучение отдельных тем должно быть оптимальным, то есть с одной стороны его можно и нужно применять как можно чаще, с другой - оно не должно сужать рассматриваемый процесс и мешать полновесному раскрытию темы урока.

Хронологически программа курса «История российского Приморья» (в дальнейшем - ИРП) охватывает огромный период с момента появления первых людей на территории Приморья до современности. Это, в сочетании с узкими рамками регионального компонента, потребовало тщательного отбора исторического материала, вошедшего в содержание программы.

При отборе содержания программы автор опирался на трёхаспектный принцип, состоящий в том, что сам Приморский край, как объект исследования рассматривается с трёх точек зрения:

- как часть России, отразившая в своей истории все коллизии истории Российского государства, как форпост России на Дальнем Востоке;
- в как участник сообщества Азиатско-Тихоокеанского региона, связанный с соседними странами общей историей, общими факторами развития на современном этапе и общими перспективами развития региона в будущем;
- как самостоятельный экономико-географический объект со своей историей, своеобразной этнокультурой, с характерными чертами экономического и политического развития.

Такой подход к отбору содержания программы позволяет с одной стороны достаточно глубоко изучить особенности исторического развития Приморья, а с другой - рассматривать эти особенности в контексте процессов, происходящих в России и в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Всё вышеперечисленное отразилось на постановке цели и задач, выдвигаемых перед данной программой.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Цель:

Основной целью психолого-педагогического класса является актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, т.е. своих способностях, умениях, интересах, ограничениях и преимуществах (самопознание), о профессии, в том числе требованиях, которые она предъявляет к человеку и их соотнесение в процессе профессиональных проб.

Задачи:

-Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;

-Развивать у старшеклассников интерес к профессии учителя, уважение к учителю, на основе знакомства с историей российской педагогики, лучшими русскими педагогами;

-Развивать представления о собственном "Я";

-Обучать элементам практической педагогики и психологии;

-Создавать условия для формирования представления о себе как будущем профессионале.

Данная программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

Программа психолого-педагогического класса предназначена для учащихся 7-х класса общеобразовательной школы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Основы педагогики» в 7 классе отводится по 1 учебному часу в неделю при 34 учебных неделях (всего 34 часа).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

7 КЛАСС

Я пришел в педкласс (ожидания). Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. История становления и развития педагогической профессии. Известные педагоги прошлого и настоящего. Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, тьютор, и т.д.

Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника». Имидж учителя. Деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Портрет «Каким должен быть учитель?»

Престиж педагогической профессии. Плюсы и минусы педагогической профессии. Диалог поколений: встреча с ветеранами педагогического труда, опытными педагогами. Педагогическая этика. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.

Культура внешнего вида учителя. Культура речи учителя. Этика взаимоотношений учителя и учащихся. Урок: типология и структура уроков. Тема, цель и задачи урока. Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых. Педагогические пробы. Написание эссе на тему: «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?» или «Мое педагогическое будущее».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Я пришел в педкласс (ожидания)	1	0	0	04.09.2024
2	Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности	1	0	0	11.09.2024
3	Путешествие в страну «Педагогика»	1	0	0	18.09.2024
4	История становления и развития педагогической профессии	1	0	0	25.09.2024
5	Известные педагоги прошлого и настоящего	1	0	0	02.10.2024
6	Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, тьютор, и т.д	1	0	0	09.10.2024
7	Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования.	1	0	0	16.10.2024
8	Личностные качества педагога.	1	0	0	23.10.2024
9	Обсуждение- дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до	1	0	0	06.11.2024

	понедельника».				
10	Обсуждение- дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника».	1	0	0	13.11.2024
11	Имидж учителя	1	0	0	20.11.2024
12	Деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Портрет «Каким должен быть учитель?»	1	0	1	27.11.2024
13	Престиж педагогической профессии	1	0	0	04.12.2024
14	Плюсы и минусы педагогической профессии	1	0	0	11.12.2024
15	Диалог поколений: встреча с ветеранами педагогического труда, опытными педагогами	1	0	0	18.12.2024
16	Диалог поколений: встреча с молодыми специалистами	1	0	0	25.12.2025
17	Педагогическая этика.	1	0	0	08.01.2025
18	Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.	1	0	1	15.01.2025
19	Культура внешнего вида учителя	1	0	0	22.01.2025
20	Культура речи учителя	1	0	0	29.01.2025
21	Этика взаимоотношений учителя и учащихся	1	0	0	05.02.2025
22	Урок: типология и структура уроков	1	0	0	12.02.2025
23	Урок: типология и структура уроков	1	0	0	19.02.2025
24	Тема, цель и задачи урока	1	0	0	26.02.2025
25	Тема, цель и задачи урока	1	0	0	05.03.2025
26	Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи	1	0	1	12.03.2025
27	Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи	1	0	0	19.03.2025
28	Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых	1	0	0	02.04.2025

	форм.				
29	Открытые уроки лучших учителей школы.	1	0	0	09.04.2025
30	Анализ посещенных уроков	1	0	0	16.04.2025
31	Педагогические пробы	1	0	0	23.04.2025
32	Педагогические пробы	1	0	0	30.04.2025
33	Написание эссе на тему: «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?» или «Мое педагогическое будущее».	1	0	1	07.05.2025
34	Написание эссе на тему: «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?» или «Мое педагогическое будущее».	1	1	0	14.05.2025
	ИТОГО	34	1	4	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Занятия по данной программе будут способствовать:

- Освоению начальных знаний по педагогике;
- Развитию педагогической компетенции учащихся;
- Развитию навыков работы с детьми;
- Формированию устойчивого интереса к педагогической профессии.

К концу обучения учащиеся:

Научатся:

- основы педагогики;
- основы возрастной психологии;
- нормативно-правовые основы работы с детьми;
- основы менеджмента в образовании;
- педагогические технологии, методы и формы проведения урока.
- Получат возможность научиться:
- решать тестовые задачи разного уровня сложности;
- грамотно излагать мысль на бумаге;
- планировать урок;
- решать педагогические задачи и проблемные вопросы педагогики и образования.

Образовательный результат программы выражается в овладении учащимся набором индивидуальных качеств, профессиональных знаний, умений и навыков:

- способность к активному сотрудничеству, умение ясно выражать свои мысли и общаться с собеседниками и партнерами в любом виде деятельности;
- навыки самостоятельной постановки и решения нестандартных творческих задач;
- умение ориентироваться в нестандартной ситуации.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Болдина Е., Ащеулова К. “Педагогические ситуации”. - М.: Школьная пресса, 2000. “Классные часы в школе”. - М.: Новая школа, 2004.
2. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. - М.: Изд-во центр “Академия”, 2002. 6. Шмидт В.Р. “Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8-11 класс”. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб.пособие / В.И. Загвязинский. - М., 2006.
2. Педагогика: учеб.пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. - М., 2004.
3. Педагогические технологии: учеб.пособие / под ред.В.С. Кукушина. - М., 2004.
4. Подласый, И.П. Педагогика: учеб.для студентов /И.П. Подласый. - М., 2006.
5. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учеб.пособие / Г.К. Селевко. - М., 1998.
6. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб.пособие / В.А. Слостенин и др. - М., 2006.
7. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учеб.для вузов /А.В. Хуторской. - СПб., 2001.
8. Ю.Ксензова, Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учеб.-метод. пособие / Г.Ю. Ксензова. - М., 2000.
9. Левитес, Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д.Г. Левитес. -М., 1998. 10. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.
11. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаетова М.Ф. История педагогики. – М., 1982. 12. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002.

- 13.Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». - М., 2001.
- 14.Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002. 15.Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999.
- 16.Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.
- 17.Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995.
- 18.Введение в педагогическую деятельность (под ред. Е.И.Соколова, М.,Академия, 2000)