

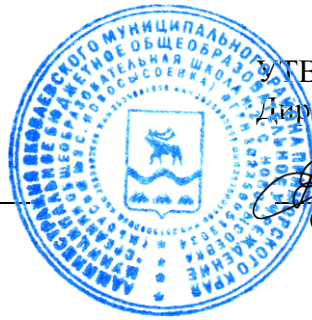
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2» с. НОВОСЫСОЕВКА**

(полное наименование учреждения)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

(подпись)

Дорош Н.Н.
(расшифровка подписи)



УТВЕРЖДЕНО
Директор

(подпись)

Стасюк Д.А.
(расшифровка подписи)

**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: **Вохмякова Н.В.**
учитель истории и обществознания

с. Новосысоевка
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Главной задачей современной системы образования является формирование всесторонне развитой, общественно-активной, социально-полноценной личности. Особенно актуальной эта проблема становится, когда речь идет о работе с детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации, в частности, с опекаемыми детьми. Эти дети, как правило, выходцы из неблагополучных семей, лишившиеся по разным причинам родителей, часто плохо успевающие в школе и характеризующиеся различными проявлениями отклоняющегося поведения. В связи с этим, опекаемые дети требуют особого внимания к ним со стороны социальной службы школы, психологов, учителей.

В настоящее время в нашей стране зафиксирован рост количества людей, оформляющих опеку и попечительство над несовершеннолетними, их права и обязанности регламентируются законодательством РФ: Семейным и Гражданским кодексами РФ, федеральными законами.

Среди учащихся 8 класса есть опекаемый подросток Тисалов Александр. Биологический отец Саши в воспитании не участвует. Отчим Кириченко Юрий Викторович после смерти матери ребенка оформил опеку. Успеваемость у ребенка низкая, начиная с начальной образовательной ступени. В обучении на средней образовательной ступени трудности вызывают предметы всех циклов: гуманитарные, естественно-научные, физико-математические. Причина: отсутствие мотивации к учебной деятельности и низкий уровень контроля дома.

С целью предупреждения и преодоления трудностей в социализации ребенка разработана данная Программа. Она направлена на разрешение многих важных задач, связанных с коррекцией, развитием, социализацией, становлением гражданственности личности опекаемого ребенка. Она предполагает педагогическую диагностику, включение воспитуемого в систему ответственных отношений с обществом и коллективом, привлечение данного ребёнка к социально ценной деятельности с учетом положительных качеств, сил, способностей. Процесс воспитания опекаемых детей в школе основан прежде всего на общих педагогических принципах организации воспитательной работы в образовательном учреждении. Вместе с тем он имеет ряд особенностей, которые нашли отражение в этой программе,

в частности: в подходе к структуре планирования, в организации индивидуальной работы с учащимся, в описании направлений деятельности классного руководителя.

Проблема воспитания и перевоспитания детей сложная, многоаспектная и имеющая непреходящее значение. Особая роль в современных условиях в работе с опекаемыми детьми классным руководителям, призванным оперативно отвечать на актуальные потребности социально-педагогической практики помощи, поддержки и защиты детства.

Воспитывать личность может только личность. Успешное решение задач обучения и воспитания в решающей степени зависит от личности классного руководителя, его профессионального мастерства, эрудиции и культуры, а также от его способности организовать собственную самостоятельную работу.

Цель и задачи программы наставничества

Цель: оказание педагогической и социальной помощи опекаемому ребенку для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и проработки производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи:

- Развитие социально-нравственных качеств учащегося, необходимых для успешной адаптации их в школьных условиях.
- Помощь ребенку в преодолении социально-педагогических трудностей, «перешагивании» через возникший кризис.
- Создание положительной Я-концепции, снятие синдрома неудачника, формирование адекватной самооценки ребёнка, укрепление положительных нравственных начал в личности.
- Подведение ребёнка к процессу самовоспитания.
- Привлечение ребёнка к социально значимой и трудовой деятельности.
- Ранняя диагностика, профилактика правонарушений.
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с опекуном обучающегося.

Применяемая форма наставничества

Основной формой наставничества данной программы является «учитель-ученик». Данная форма предполагает взаимодействие опытного педагога или мастера своего дела (имеющий успешный опыт в достижении профессионального результата) с обучающимся, находящимся под опекой.

Форма взаимодействия: «Учитель –ученик, находящийся под опекой».

В качестве наставника выступает классный руководитель.

Реализация программы наставничества

Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия наставник - наставляемый.

- Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого.
- Проведение второй, пробной рабочей встречи наставника и наставляемого.

Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым.

- Регулярные встречи наставника и наставляемого.
- Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого. Количество встреч наставник и наставляемый определяют самостоятельно при проведении встречи - планировании.

Индивидуальный план развития под руководством наставника

Форма наставничества: «учитель - ученик, находящийся под опекой».

Ф.И., класс наставляемого: Тисалов Александр, 8 класс

Ф.И.О. и должность наставника: Вохмякова Наталья Владимировна

Срок осуществления плана: с «01» сентября 2023 г. по «28» мая 2024 г.

Основные направления:

- работа с опекаемым ребенком;
- правовое просвещение;
- пропаганда ЗОЖ;
- профилактика вредных привычек;

- профилактика правонарушений в быту, на улице, в обществе;
- профилактика суицидального поведения.

Наставник может научить:

- видеть и понимать проблему;
- принимать ее;
- разрешать ее;
- или осознать неспособность справиться с ней самостоятельно и тогда обращаться за помощью).

Принципы наставничества:

- Личностный подход к подростку, реализуемый в формуле: любить, понимать, принимать, сострадать, помогать.
- Системность – необходимость всестороннего анализа проблемы социальной дезадаптации подростка группы риска и применения системы мероприятий, адекватных выявленной проблематике.
- Оптимистическая гипотеза – вера в подростка, опора на положительное в нем, формирование деятельностного подхода «сделай себя личностью сам».
- Объективность подхода к подростку – знание многообразных аспектов жизнедеятельности школьного коллектива и каждой личности, выработка непредвзятых рекомендаций, учет возрастных особенностей личности (индивидуальных черт, склонностей, нравственной позиции).
- Коммуникативность – способность к быстрому и оперативному общению, налаживание связей и координации со всеми субъектами социально-психолого-педагогического сопровождения (администрацией школы, педагогами, родителями, врачами, социальными педагогами, психологами, юристами и другими категориями).
- Неразглашение информации о ребенке и его семье.
- Уважение достоинства и культуры всех народов.
- Оказание взаимной помощи, безвозмездные услуги лично, либо организовано в духе партнерства и братства.
- Превращение наставничества в элемент личного совершенствования, приобретения новых знаний и навыков, выявления способностей, стимулируя

для этого инициативу и творчество людей, давая каждому возможность быть созидателем, а не пользователем.

- Стимулирование чувства ответственности.

Техники наставничества

- Сопровождение - наставник выполняет учебные задачи вместе с тем, кто учится;
 - «Посев» - техника, которая применяется для подготовки ученика к изменениям; Сказанное наставником может быть непонятным с первого взгляда, однако раскрывает свое значение и ценность, когда ситуация потребует определенного знания или умения;
 - Катализиция - наставник погружает ученика просто в водоворот изменений, провоцируя новый способ мышления, изменения в идентичности и/или перестройку жизненных ценностей;
 - Демонстрация - способ объяснения непонятного собственным примером, показом своих умений. Наставник показывает то, о чем говорит, показывает собственным поведением;
 - «Сбор урожая» - применяется для замечания, осознание достижений, подведение итогов. В этом случае наставник задает вопрос: «Чему ты научился?», «Насколько это полезно?»

Шаги сотрудничества

1. Наставник проясняет подростку личное восприятие своей жизненной ситуации: что ему нравится в своей жизни, что не нравится, чтобы он хотел изменить.
2. Наставник интересуется планами подростка на будущее: кем бы хотел стать, какие у него мечты, каким он представляет себя через 5-10 лет.
3. Наставник предлагает свою помощь в достижении желаний подростка. Картина мира у подростка группы риска часто противоречива, необходимо указывать на эти противоречия. Наставник ориентируется на близкие цели подростка.
4. Наставнику иногда приходится самому предлагать различные варианты ближайшего будущего, основываясь на интересах подростка.

5. Наставник сам может устраивать мероприятия: организует походы в кино, в музей, театры, цирк, поход в лес и т.д. Такие мероприятия укрепят взаимоотношения, расширят кругозор подростка.

6. При появлении у подростка готовности пойти в кружок, секцию, клуб, наставник помогает ему в реализации этого желания, общается с руководителем, помогает в адаптации.

7. Наставник может выступать посредником между подростком и обществом.

8. Наставник входит в контакт с семьей только при согласии подростка.

9. Наставник может привлекать подростка к организации праздников, акций, спортивных мероприятий. Все это расширяет кругозор, повышает самооценку, улучшает отношение к наставнику.

Мероприятия по наставничеству

<i>№ n/n</i>	<i>Содержание работы</i>
1	Определение направления оказания необходимой помощи ученику
2	Оказание методической и консультативной помощи опекуну- законному представителю ребенка.
3	Оказание методической и консультативной помощи опекаемому ребенку
4	Организация контроля над учебным процессом опекаемого ребенка.
5	Посещение семьи опекаемого ребенка классным руководителем (определение условий проживания ребёнка, его готовности к учебному году: наличие учебников, школьно-письменных принадлежностей, рабочего места и т.д.).
6	Ежедневный контроль за самочувствием ребёнка в школе.
7	Организация и проведение профилактических мероприятий по здоровьесбережению.
8	Вовлечение опекаемого ребенка в социально-значимую деятельность классного и школьного коллектива: - выполнение общественных поручений; - участие в конкурсах и олимпиадах; - участие в общешкольных мероприятиях; - участие по возможности в спортивных мероприятиях

9	Обеспечение присутствия опекаемого ребенка на праздничных школьных мероприятиях.
10	Организация летнего отдыха опекаемого ребенка.
11	Подведение итогов работы с опекаемым ребенком за 2023-2024 учебный год.
12	Составления плана работы на следующий учебный год.