

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 с. НОВОСЫСОЕВКА»
ЯКОВЛЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

(полное наименование учреждения)



УТВЕРЖДАЮ
Директор

Стасюк Д.А.
(расшифровка подписи)

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Головина Н.В.
учитель начальных классов

с. Новосысоевка
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Главной задачей современной системы образования является формирование всесторонне развитой, общественно-активной, социально-полноценной личности. Особенно актуальной эта проблема становится, когда речь идет о работе с детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации, в частности, с опекаемыми детьми. Эти дети, как правило, выходцы из неблагополучных семей, лишившиеся по разным причинам родителей, часто плохо успевающие в школе и характеризующиеся различными проявлениями отклоняющегося поведения. В связи с этим, опекаемые дети требуют особого внимания к ним со стороны социальной службы школы, психологов, учителей. В настоящее время в нашей стране зафиксирован рост количества людей, оформляющих опеку и попечительство над несовершеннолетними, их права и обязанности регламентируются законодательством РФ: Семейным и Гражданским кодексами РФ, федеральными законами.

Среди учеников 4 класса есть опекаемый ребёнок Попов Матвей. После смерти бабушки, воспитанием занимается Васильева Алёна Олеговна. Взаимоотношения между опекуном и опекаемым доверительные. Успеваемость у Матвея хорошая. Учится прилежно. Увлекается спортом. Любит конструировать. Очень общительный ребёнок. Уровень контроля дома – высокий.

С целью предупреждения и преодоления трудностей в социализации ребенка разработана данная Программа. Она направлена на разрешение многих важных задач, связанных с коррекцией, развитием, социализацией, становлением гражданственности личности опекаемого ребенка. Она предполагает педагогическую диагностику, включение воспитуемого в систему ответственных отношений с обществом и коллективом, привлечение данного ребёнка к социально ценной деятельности с учетом положительных качеств, сил, способностей. Процесс воспитания опекаемых детей в школе основан прежде всего на общих педагогических принципах организации воспитательной работы в образовательном учреждении. Вместе с тем он имеет ряд особенностей, которые нашли отражение в этой программе, в частности: в подходе к структуре планирования, в организации индивидуальной работы с учащимся, в описании направлений деятельности классного руководителя.

Проблема воспитания и перевоспитания детей сложная, многоаспектная и имеющая непреходящее значение. Особая роль в современных условиях в работе с опекаемыми детьми классным руководителям, призванным оперативно отвечать на актуальные потребности социально-педагогической практики помощи, поддержки и защиты детства.

Воспитывать личность может только личность. Успешное решение задач обучения и воспитания в решающей степени зависит от личности классного руководителя, его профессионального мастерства, эрудиции и культуры, а также от его способности организовать собственную самостоятельную работу.

Цель и задачи программы наставничества

Цель: оказание педагогической и социальной помощи опекаемому ребенку, формирование жизненных навыков, способствовать успешной адаптации в обществе, формирование бережного отношения к своей жизни и психологическому здоровью.

Задачи:

- Социальная защита обучающихся.
- Развитие социально-нравственных качеств учащегося, необходимых для успешной адаптации их в школьных условиях.
- Создание и укрепление положительных нравственных начал в личности.
- Привлечение ребёнка к социально значимой и трудовой деятельности.
- Ранняя диагностика, профилактика правонарушений.
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с опекуном обучающегося.

Применяемая форма наставничества

Основной формой наставничества данной программы является «учитель-ученик».

Данная форма предполагает взаимодействие опытного педагога или мастера своего дела (имеющий успешный опыт в достижении профессионального результата) с обучающимся, находящимся под опекой.

Форма взаимодействия: «Учитель –ученик, находящийся под опекой».

В качестве наставника выступает классный руководитель.

Реализация программы наставничества

Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия **наставник - наставляемый**.

- Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого.
 - Проведение второй, пробной рабочей встречи наставника и наставляемого. Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым.
 - Регулярные встречи наставника и наставляемого.
 - Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого.
- Количество встреч наставник и наставляемый определяют самостоятельно при проведении встречи - планировании. Индивидуальный план развития под руководством наставника

Форма наставничества: «учитель - ученик, находящийся под опекой».

Ф.И. класс наставляемого: Попов Матвей, ученик 4 класса

Ф.И.О. и должность наставника: Головина Наталья Владимировна, классный руководитель

Срок осуществления плана: с «01» сентября 2024 г. по «28» мая 2025 г.

Основные направления:

- работа с опекаемым ребенком;
- правовое просвещение;
- пропаганда ЗОЖ;
- профилактика вредных привычек;
- профилактика правонарушений в быту, на улице, в обществе;
- профилактика суицидального поведения.

Наставник может научить:

- видеть и понимать проблему;

- принимать ее;

- разрешать ее;

- или осознать неспособность справиться с ней самостоятельно и тогда обращаться за помощью). Принципы наставничества:

- Личностный подход.

- Системность – необходимость всестороннего анализа проблемы социальной дезадаптации подростка группы риска и применения системы мероприятий, адекватных выявленной проблематике.

- Объективность, выработка непредвзятых рекомендаций, учет возрастных особенностей личности (индивидуальных черт, склонностей, нравственной позиции).

- Коммуникативность – способность к быстрому и оперативному общению, налаживание связей и координации со всеми субъектами социально-психолого-педагогического сопровождения (администрацией школы, педагогами, родителями, врачами, социальными педагогами, психологами, юристами и другими категориями).

- Неразглашение информации о ребенке и его семье.

- Превращение наставничества в элемент личного совершенствования, приобретения новых знаний и навыков, выявления способностей, стимулируя для этого инициативу и творчество людей

- Воспитание чувства ответственности.

Мероприятия по наставничеству

№п/п	Содержание работы
1	Определение направления оказания необходимой помощи ученику
2	Оказание методической и консультативной помощи опекуну-законному представителю ребенка.
3	Оказание методической и консультативной помощи опекаемому ребенку
4	Организация контроля над учебным процессом опекаемого ребенка.
5	Посещение семьи опекаемого ребенка классным руководителем (определение условий проживания ребёнка, его готовности к учебному году: наличие учебников, школьно-письменных принадлежностей, рабочего места и т.д.).
6	Ежедневный контроль за самочувствием ребёнка в школе
7	Организация и проведение профилактических мероприятий по здоровьесбережению.
8	Вовлечение опекаемого ребенка в социально-значимую деятельность классного и школьного коллектива: - выполнение общественных поручений; - участие в конкурсах и олимпиадах; - участие в общешкольных мероприятиях; - участие по возможности в спортивных мероприятиях
9	Обеспечение присутствия опекаемого ребенка на праздничных школьных мероприятиях.
10	Организация летнего отдыха опекаемого ребенка.
11	Подведение итогов работы с опекаемым ребенком за 2024-2025 учебный год.
12	Составления плана работы на следующий учебный год.

Ожидаемые результаты работы:

1. Повышение уровня самооценки наставляемого.
2. Улучшение и позитивная динамика образовательных результатов.
3. Повышение уровня позитивного отношения к учебе.
4. Изменение ценностных ориентаций участников в сторону социально-значимых.
5. Проявление самостоятельности, трудолюбия.