

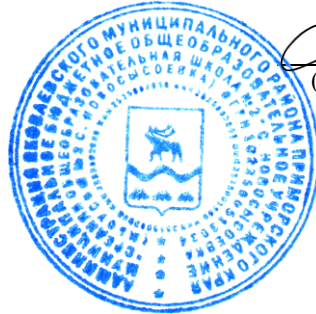
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2» с. НОВОСЫСОЕВКА**

(полное наименование учреждения)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

(подпись)

Дорош Н.Н.
(расшифровка подписи)



УТВЕРЖДЕНО
Директор

(подпись)

Стасюк Д.А.
(расшифровка подписи)

**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Головина Н.В.
учитель начальных классов

с. Новосысоевка
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) одним из самых важных условий для педагога является понимание того, что эти дети не являются ущербными по сравнению с другими, но, тем не менее, эти дети нуждаются в особенном индивидуальном подходе, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспособляются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

Задача школы: создать условия для развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школьном коллективе должна сформироваться установка: «К каждому ребенку с ОВЗ подходить не с позиции, чего он не может в силу своего дефекта, а с позиции, что он может, несмотря на имеющиеся нарушения».

Для детей с различными формами нарушения здоровья особенно необходимо добиваться развития навыка адекватного восприятия результатов своей деятельности, не вызывая излишней нервозности и тревожности.

Прочность знаний, умений и навыков достигается специальной педагогической работой, направленной на углубление и закрепление знаний и выработку навыков. Таким средством является повторение. Повторению в коррекционном обучении принадлежит особая роль. Поэтому в программах большое количество учебного времени отводится на этот процесс. Повторение - это основа всей учебно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ. Повторение необходимо проводить непрерывно в течение всего учебного года, включая его в процесс изучения нового учебного материала и добиваясь осмысления между пройденным и новым.

Вера в возможности ребенка, любовь к нему, независимо от его проблем, способствует формированию у него позитивного отношения к самому себе и другим людям, обеспечивает чувство уверенности в себе, доверие к окружающим.

Цель и задачи программы наставничества

Цель: оказание педагогической и социальной помощи обучающемуся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Применяемая форма наставничества

Основной формой наставничества данной программы является «учитель-ученик». Данная форма предполагает взаимодействие опытного педагога или мастера своего дела (имеющий успешный опыт в достижении профессионального результата) с обучающимся, демонстрирующим высокие образовательные результаты и принимающим активное участие в жизни школы.

Форма взаимодействия: «Учитель –ученик с ОВЗ».

В качестве наставника выступает классный руководитель.

Реализация программы наставничества

Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия наставник - наставляемый.

- Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого.
- Проведение второй, пробной рабочей встречи наставника и наставляемого.

Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым.

- Регулярные встречи наставника и наставляемого.
- Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого.

Количество встреч наставник и наставляемый определяют самостоятельно при проведении встречи - планировании.

Индивидуальный план развития под руководством наставника

Форма наставничества: «учитель - ученик с ОВЗ».

Ф.И., класс наставляемого: Зудов Александр, 2 класс

Ф.И.О. и должность наставника: Головина Наталья Владимировна

Срок осуществления плана: с «01» октября 2023 г. по «28» мая 2024 г.

Индивидуальное обучение детей с ОВЗ включает:

- а) сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
- б) сокращенные тесты, направленные на отработку правописания наиболее функциональных слов;
- в) четкое разъяснение заданий;
- г) предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите небольшое сочинение; предоставьте устное сообщение по данной теме);
- д) поэтапное разъяснение заданий с последовательным их выполнением, а также неоднократное повторение учащимся инструкции к выполнению задания;

- е) демонстрация уже выполненного задания;
- ё) предоставление дополнительного времени для завершения задания.

Мероприятия по наставничеству

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание работы</i>
1	Изучение рекомендаций от ПМПк
2	Определение направления оказания необходимой помощи ученику
3	Оказание методической и консультативной помощи родителям.
4	Оказание методической и консультативной помощи ребенку с ОВЗ
5	Организация обучения и воспитания по образовательной программе, разработанной с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.
6	Организация контроля над учебным процессом учащихся ребенка с ОВЗ.
7	Посещение учащегося ребенка с ОВЗ классным руководителем (определение условий проживания ребёнка, его готовности к учебному году: наличие учебников, школьно-письменных принадлежностей, рабочего места и т.д.).
8	Ежедневный контроль за самочувствием ребёнка в школе.
9	Организация и проведение профилактических мероприятий по здоровьесбережению.
10	<p>Вовлечение учащегося с ОВЗ в социально-значимую деятельность классного и школьного коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение общественных поручений; - участие в конкурсах; - участие в олимпиадах; - участие в общешкольных мероприятиях; - участие по возможности в спортивных мероприятиях;
11	Обеспечение присутствия учащегося ребенка с ОВЗ, на праздничных школьных мероприятиях.
12	Проведение коррекционных занятий с учащимся с ОВЗ педагогом

13	Консультирование педагогом-психологом учащегося ребенка с ОВЗ в период подготовки к участию в конкурсах, олимпиадах проводимых в течение учебного года.
14	Организация летнего отдыха учащихся детей с ОВЗ.
15	Подведение итогов работы с учащимся с ОВЗ за 2023-2024 учебный год.
16	Составления плана работы на следующий учебный год.