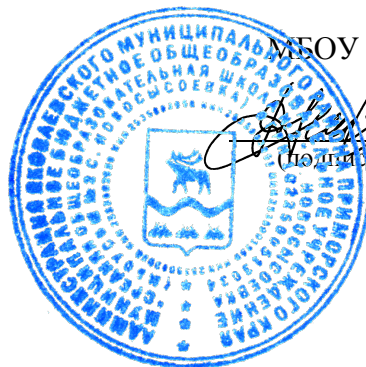


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2» С.НОВОСЫСОЕВКА

УТВЕРЖДАЮ
ЗАВУЧ
МБОУ СОШ №2 с. Новосысоевка

(подпись)

Дорош Н.Н.
(расшифровка
подписи)



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ СОШ №2 с. Новосысоевка

(расшифровка подписи)

Стасюк Д.А.

Программа наставничества
«Учитель – ученик, успех каждого ребенка»
(вид наставничества: индивидуальное, социальное, учебное
Форма наставничества: учитель - ученик)

2023-2024 учебный год

2023, с. Новосысоевка

Наставник: Марущенко Юлия Валерьевна, учитель географии, технологии, ОБЖ.

Наставляемые лица, ученики 9 класса.

1. Барабаш Константин Константинович
2. Шматов Вячеслав Николаевич
3. Исмагзамов Захар Владимирович
4. Левицкая Даяна Сергеевна
5. Беляков Вадим Алексеевич
6. Зуев Данил Сергеевич
7. Гринь Иван Сергеевич
8. Перель Матвей Шахрузович
9. Ляшок Данил Иванович

Пояснительная записка.

Настоящая Целевая модель наставничества, осуществляющего образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам (далее - Целевая модель наставничества) разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа", "Учитель будущего" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование".

Программа наставничества разработана на **3 учебных года** в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и «Успех каждого».

Цель программы наставничества «Успех каждого ребенка» - разносторонняя поддержка обучающегося средней школы с особыми образовательными / социальными потребностями, а также помощь в адаптации к новым условиям обучения «пассивному обучающемуся».

Задачи:

- помощь в реализации лидерского потенциала;
- развитие гибких навыков и метакомпетенций;
- оказание помощи в адаптации к новым условиям среды,
- Установление контакта с подростком и с родителями.
- Обучение социальным и практическим навыкам подростка группы риска, необходимым для адаптации в обществе.
- Забота о быте ребенка.
- Отслеживание социальных контактов и ближайшего окружения.
- Помощь в получении образования.
- Развитие кругозора и организация досуга
- Правовая поддержка подростка и родителей.

- Контроль над соблюдением принудительных мер воспитательного воздействия (ограничение пребывания на улице, обязанность учиться)
- Помощь в гражданском, личностном, профессиональном определении ребенка.
- Помощь в конфликтных ситуациях в школе.
- Организация профилактической работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающегося;
- Повышение правовой культуры и социально педагогической компетенции родителей обучающегося;
- Осуществление мероприятий по оказанию комплексной социально-психолого- педагогической поддержки, обеспечению досуга и отдыха ребенка, находящегося в социально опасном положении;
- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего;
- Формирование потребности ведения здорового образа жизни.
- Продолжение работы над портфолио ребенка.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность обучающегося. Наставляемый получают необходимый в этом возрасте стимул к культурному, интеллектуальному, физическому, психологическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества:

- Измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования;

- Улучшение психологического климата в образовательной организации среди обучающихся;
- Рост мотивации к учебе и саморазвитию обучающегося;
- Снижение показателей неуспеваемости обучающегося;
- Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.

Основные направления:

- Работа с учащимся «группы риска»;
- Правовое просвещение;
- Пропаганда ЗОЖ;
- Профилактика вредных привычек;
- Профилактика правонарушений в быту, на улице, в обществе;
- Профилактика суицидального поведения;

Наставник может научить:

- видеть и понимать проблему;
- принимать ее;
- разрешать ее;
- или осознать неспособность справиться с ней самостоятельно и тогда обращаться за помощью).

Принципы наставничества:

- Личностный подход к подростку, реализуемый в формуле: любить, понимать, принимать, сострадать, помогать.
- Системность – необходимость всестороннего анализа проблемы социальной дезадаптации подростка группы риска и применения системы мероприятий, адекватных выявленной проблематике.

- Оптимистическая гипотеза – вера в подростка, опора на положительное в нем, формирование деятельностного подхода «сделай себя личностью сам».
- Объективность подхода к подростку – знание многообразных аспектов жизнедеятельности школьного коллектива и каждой личности, выработка непредвзятых рекомендаций, учет возрастных особенностей личности (индивидуальных черт, склонностей, нравственной позиции).
- Коммуникативность – способность к быстрому и оперативному общению, налаживание связей и координации со всеми субъектами социально-психолого-педагогического сопровождения (администрацией школы, педагогами, родителями, врачами, социальными педагогами, психологами, юристами и другими категориями).
- Неразглашение информации о ребенке и его семье.
- Уважение достоинства и культуры всех народов.
- Оказание взаимной помощи, безвозмездные услуги лично, либо организовано в духе партнерства и братства.
- Превращение наставничества в элемент личного совершенствования, приобретения новых знаний и навыков, выявления способностей, стимулируя для этого инициативу и творчество людей, давая каждому возможность быть созидателем, а не пользователем.
- Стимулирование чувства ответственности.

Портрет участников:

Наставник.

Ответственный, социально активный педагог с выраженной гражданской и ценностной позицией, мотивированный к самосовершенствованию и преобразованию окружающей среды. Участник образовательных, спортивных, творческих проектов. Увлекающийся и способный передать свою «творческую энергию» и интересы других. Образец для подражания в плане

межличностных отношений, личной самоорганизации и профессиональной компетентности.

Наставляемый.

Пассивный обучающийся. Низко мотивированный, дезориентированный школьник среднего звена, не имеющий возможности самостоятельно выбрать образовательную траекторию, плохо информированный об образовательных перспективах, безынициативный к процессам внутри школы.

Область применения в рамках образовательной программы:

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности, классного руководства, учебной деятельности. Продолжение работы с наставляемым.

Мероприятия по популяризации роли наставника.

Организация и проведение фестивалей, форумов, конференций наставников на школьном уровне. Выдвижение лучших наставляемых на конкурсы и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Основные мероприятия по реализации программы

Содержание	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
Работа с наставляемым			
Протестировать в новом учебном году обучающегося с целью выявления причин неуспеваемости, сравнить результаты с прошлым учебным годом.	Получить оперативную информацию и сравнить с прошлым учебным годом.	Октябрь, январь	Учитель-наставник
Провести индивидуальные консультации с обучающимся по результатам срезов, сравнить результаты.	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины неуспеваемости программы.	В течение года	Учитель-наставник
Разработать индивидуальные	Спланировать работу с	В течение	Учитель-

образовательные траектории для «пассивного обучающегося»	обучающимися	года	наставник
Продолжать собирать портфолио обучающегося	Получить объективную информацию об успехах учащегося	В течение года	Учитель-наставник
Организовать контроль усвоения знаний по отдельным темам, разделам, контролировать темы, в которых были пробелы в прошлом учебном году.	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины их неусвоения программы.	По плану	Учитель-наставник
Провести психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащегося	Выявить причины школьной тревожности	По плану	Учитель-наставник
Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования	Выявить новые интересы учащихся с низкой учебной мотивацией и привлечь их к занятиям по интересам, продолжить поддерживать.	В течение года	Учитель-наставник
Организовать отдых в каникулярное время	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Учитель-наставник
Привлечь учащихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе	Спланировать досуговую деятельность	В течение года	Учитель-наставник, Заместитель директора по ВР,
Вовлечь в социально-значимую деятельность учащихся «группы риска»	Спланировать досуговую деятельность	В течение года	Заместитель директора по ВР, Учитель-наставник
Работа с родителями обучающихся			
Провести консультации с родителями «пассивных обучающихся»	Выявить вновь появившиеся затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низкой мотивацией, продолжать контроль.	В течение года	Учитель-наставник
Ознакомить родителей с результатами учебной деятельности ребенка	Продолжать работу по ответственности родителей за воспитание и обучение детей.	В течение года	Учитель-наставник
Продолжать работу по	Продолжить работу по	В течение года	Учитель-

системе открытых уроков для родителей с прошлого учебного года	ответственности родителей за воспитание и обучение детей	года	наставник
Продолжить работу с участием родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для «пассивных обучающихся»	Продолжить работу по ответственности родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Учитель-наставник

План работы на 2023-2024 учебный год

I. Организационная работа

№ п\п	Название мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1.1	Проведение классных часов, уроков здоровья, бесед.	Сентябрь, октябрь	Учитель-наставник
1.2	Мониторинг социального состава обучающегося группы и их семей. Сравнение результатов с прошлым учебным годом.	Сентябрь, октябрь	Учитель-наставник
1.3	Продолжать осуществлять контроль за успеваемостью обучающегося «группы риска» и выполнением домашней работы.	В течение учебного года	Учитель-наставник
1.4	Продолжать осуществлять контроль за посещением занятий обучающегося «группы риска».	В течение учебного года	Учитель-наставник
1.5	Вовлечение в кружковую работу, внеурочную	В течение учебного года	Учитель-наставник

	деятельность		
--	--------------	--	--

II. Работа с обучающимся «группы риска»

№ п\п	Название мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
2.1	Продолжать работу по индивидуальному сопровождению обучающегося находящийся в социально опасном положении.	В течение года	Учитель-наставник
2.2	Исследование социального окружения обучающегося, состоящих на разных видах учета, сравнить результаты прошлого учебного года.	Сентябрь	Учитель-наставник
2.3	Изучение интересов и склонностей обучающегося через тестирование, анкетирование и наблюдение с целью вовлечения в кружки, секции по интересам.	Сентябрь, январь	Учитель-наставник
2.4	Профилактические мероприятия: -беседы о культуре поведения, правильном питании, здоровом образе жизни; <input type="checkbox"/> - Поможет ли нам обман»	В течение года	Учитель-наставник

	<input type="checkbox"/> «Как воспитать в себе сдержанность» <input type="checkbox"/> «Учись ценить каждый час» <input type="checkbox"/> «Я и мои соседи» <input type="checkbox"/> Внеклассное занятие «Уроки о важном» <input type="checkbox"/> «Правила культуры поведения в общественных местах, в транспорте» <input type="checkbox"/> «Стыд и совесть» <input type="checkbox"/> «Моя любимая профессия» <input type="checkbox"/> «Что такое счастье?» <input type="checkbox"/> «Хорошие манеры» <input type="checkbox"/> «Красота человека в его поступках» (решение ситуационных задач) <input type="checkbox"/> «Мои проблемы. Что меня волнует?» (блиц-опрос) <input type="checkbox"/> «Лестница успеха» (органайзер) <input type="checkbox"/> «Чем я полезен другим?» (органайзер) <input type="checkbox"/> «Зачем человеку свободное время?» (беседа) <input type="checkbox"/> «Мои «хочу» и мои «надо» (практикум) <input type="checkbox"/> «Умей давать и сдерживать свои обещания»		
--	--	--	--

	<input type="checkbox"/> «Моя будущая профессия» <input type="checkbox"/> «Что мне поможет?» (органайзер) <input type="checkbox"/> Правила безопасности в каникулярное время (инструктажи по ТБ)		
--	---	--	--

III. Информационная работа

№ п\п	Название мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
3.1	Разработка буклетов по здоровому образу жизни, суицидальному поведению, по профилактике правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ, алкоголя, табака, наркотиков и т.д.	В течение года	Учитель-наставник
3.2	Разработка рекомендаций родителям, обучающегося по разным темам.	В течение года	Учитель-наставник
3.3	Проведение мероприятий, бесед, классных часов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании и т.д.	В течение года	Учитель-наставник
3.4	Индивидуальные беседы по профилактике	В течение года	Учитель-наставник

	правонарушений, суицидального поведения, употребления наркотиков, курения, алкоголя и т.д.		
3.5	Организация бесед с инспекторами ПДН, психологической службой ППМС-центра и т.д.	В течение года	Учитель-наставник Совместно с ПДН
3.6	Участие в работе совета профилактики, пед. советов.	В течение года	Учитель-наставник

IV. Методическая работа.

№ п\п	Название мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
4.1	Продолжение работы по разработке информационных материалов по проблемам психологического здоровья и здорового образа жизни для обучающегося.	В течение года	Учитель-наставник
4.2	Продолжение работы банка данных методических разработок в сфере профилактики курения, алкоголизма, наркомании, бродяжничества и т.д.	В течение года	Учитель-наставник

V. Организационно-массовая работа.

№ п\п	Название мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
5.1	Проведение классных часов, уроков здоровья, бесед.	В течение года	Учитель-наставник
5.2	Продолжение работы с обучающимися по организации участия в мероприятиях тематических месячников.	В течение года	Учитель-наставник
5.3	Продолжение работы с обучающимися по организации участия в спортивных и военно-патриотических мероприятиях.	В течение года	Учитель-наставник
5.4	Продолжение работы с обучающимися по организации участия в конкурсах рисунков, плакатов, буклетов и т.д.	В течение года	Учитель-наставник
5.5	Продолжение работы с обучающимися по организации участия в творческих мероприятиях образовательного учреждения, района, области.	В течение года	Учитель-наставник
5.6	Продолжение работы с обучающимися к участию в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах.	В течение года	Учитель-наставник