

## **Кейс учителя – наставника**

Учитель – наставник: учитель  
физики – Стасюк Н.В.  
Наставляемый: ученик 11 класса –  
Головнев М.Л.

## **1. Пояснительная записка**

Возвращение в практику идей наставничества в образование свидетельствует о его повышающейся роли в достижении качества образования, а также мотивации педагогических работников и обучающихся.

**В каждом человеке есть солнце. Только дайте ему светить (так говорил великий Сократ).** Так и в каждом ребёнке скрыт свой талант, свой потенциал и нужно позволить ему раскрыть его, подобрать для каждого ученика свои слова, хвалить и отмечать каждый, даже самый не значительный успех, создавать условия и давать возможность расти над собой. Что может быть важнее, чем радость в глазах детей.

Один из главных принципов моей работы - это создание условий для развития учеников. Физика предмет очень сложный, но очень многогранный и интересный. Поэтому, если не получилось в одном направлении (например, олимпиады, решение сложных задач), можно попробовать себя в другом (конкурсы, проекты, организация внеурочных мероприятий, встреч с интересными людьми и т.д.)

Моё кредо – педагогическое сопровождение ученика к успеху. Моя педагогическая философия: «Вдохновлять и вдохновляться».

Сегодня перед современной школой стоят задачи научить детей учиться, научить их думать, ставить цели и грамотно действовать в выбранном направлении. При этом получение знаний становится не самоцелью, а средством достижения поставленной цели.

Одним из механизмов, позволяющим обеспечить достижение результатов, обозначенных в федеральных проектах «Современная школа», «Молодые профессионалы», «Успех каждого ребенка», является наставничество.

**Целью** формы наставничества «учитель – ученик» является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

**Задачами** являются:

- раскрытие потенциала каждого наставляемого;
- повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, в том числе через участие в программах поддержки, проектной и внеурочной деятельности;
- формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;
- развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций
- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки.

**Результатом** правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы, Обучающиеся получают необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

К особенностям организации наставничества можно отнести следующие характеристики:

- прямое (или открытое) наставничество (предполагает непосредственный контакт с наставляемым не только в рабочее время, но и в неформальной обстановке, традиционная форма наставничества, связанная с передачей жизненного и профессионального опыта);
- опосредованное наставничество (реализуется через советы, рекомендации);
- скрытое (происходит незаметно для наставляемого)
- виртуальное наставничество (используется обычно как дополнение к традиционному, когда наставник и наставляемые используют средства виртуального общения).

Вариации ролевых моделей внутри формы «учитель – ученик» могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника.

**Кто же такой наставник?**

Это педагог, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, который способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

**Наставляемый** – ученик практики наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

**Наставляемым может быть:**

1. Неуспевающий ученик
2. Пассивный ученик
3. Ребенок с ОВЗ или ребенок-инвалид
4. Ребёнок, оказавшийся в трудной жизненной ситуации
5. Одаренный ученик.

Срок реализации кейса наставничества – 1 год, с ноября 2023 года по апрель 2024 года.

**Средства реализации кейса:**

- взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме урочной и внеурочной деятельности;
- консультация, отработка знаний и умений;
- устранение пробелов в знаниях наставляемого;
- проведение бесед с наставляемым;
- знакомство с дополнительной литературой, с интернет ресурсами;
- подготовка к мероприятиям, предметным неделям;
- совместная организация проектно-исследовательской деятельности;
- разработка индивидуального образовательного маршрута.

## 2. Описание кейса

**Форма наставничества** – это способ реализации наставничества через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией. Я более подробно остановлюсь на форме наставничества «учитель - одарённый ученик».

### **Портрет наставника – «учителя»:**

1. Учитель, готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для самосовершенствования и самореализации наставляемого;
2. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками;
3. Создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем;
4. «Учитель» способен стать для «ученика» человеком, который окажет поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения; в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

### **Портрет наставляемого – «ученика»:**

1. одаренный ученик - демонстрирующий высокие образовательные результаты (Головнев Максим, ученик 11 класса);
2. обладающий организаторскими способностями, принимающий активное участие в жизни МБОУ СОШ №2 с. Новосысоевка;
3. участвующий в конкурсах и проектах – школьного, муниципального и регионального уровня, в олимпиадах;
4. внеурочная деятельность (посещает кружок «Физика вокруг нас»)

### **Остановлюсь на модели «учитель - одарённый ученик» чуть подробнее.**

Одаренность трактуется как сложное системное образование, находящееся в постоянном развитии, дающее потенциальную возможность человеку добиваться высоких, а порой и выдающихся достижений в деятельности. Гениев - единицы, а одарённых детей много.

Первыми слагаемыми одаренности были названы *интеллектуальные способности, высокий коэффициент интеллекта, индивидуальные особенности личности, креативность.*

Я бы добавила сюда еще и повышенную мотивацию, которую наставнику нужно помочь развить и поддерживать во время всего обучения своего наставляемого ученика.

А уже после, мотивация одаренных людей станет не просто внутренним побуждением к деятельности и заинтересованности в ее результатах, а страстью, наивысшей степенью увлеченности выполняемой задачей, сопровождаемой настойчивостью, упорством, неистощимым трудолюбием и усердием.

Одарённого ребёнка отличает *чрезвычайно высокая познавательная потребность. Мышление* одаренного ребенка отличают оригинальность, гибкость, продуктивность, критичность, часто встречается высокая скорость мыслительных процессов. К особенностям *внимания* относят повышенную концентрацию и устойчивость, у таких детей большой объем долговременной *памяти*, а так же они демонстрируют *высокий уровень речевого развития.*

Хочется отметить **особенности эмоциональной сферы** одаренного ребенка, - это сверхчувствительность, эмоциональная незащищенность, повышенная уязвимость, глубина и интенсивность эмоциональных переживаний, раздражительность, застенчивость.. **Поэтому и здесь велика роль наставника, помочь преодолеть все эти состояния, быть рядом с ребёнком.**[1]

Какие же выделяются формы и технологии обучения, сопровождения и поддержки одаренных:

- это ускорение, обогащение программы, выделение одаренных обучающихся в специальные школы, классы и группы, обучение в малых группах, самостоятельные занятия по интересующим проектам, дистанционное обучение, наставничество, расширение границ учебного заведения, предоставление новых возможностей через привлечение внешних специалистов.

[1]

Выделяют шесть категорий одаренных детей с точки зрения реализации

потенциала: *успешные, сложные, со скрытой одаренностью, прекратившие обучение в школе, одаренные дети с двойной исключительностью, самостоятельные.*

Эта классификация условна, но она дает понимание особенностей и потребностей одаренных детей и ориентиры для организации работы с ними.

### ***Как же успеть помочь раскрыть ребёнку свой потенциал в школе?***

Вне зависимости от того, в какой школе учится одаренный ребенок, он нуждается в создании благоприятных условий для его целостного полноценного развития, построении образовательной траектории в зависимости от его индивидуальности.

В проектной деятельности учитель-наставник выполняет роль:

- специалиста, помогающего в постановке и достижении жизненных и профессиональных целей – КОУЧА;

- опытного советника, деятельность которого направлена на полное сопровождение проекта к поставленной цели – МЕНТОРА

Самое главное, с моей точки зрения, - **предельно индивидуализировать** учебную деятельность ребенка можно только одним способом - разработать индивидуальные образовательные маршруты.[8,9]

*Индивидуальный образовательный маршрут* определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации [11]

ИОМ нацелен на создание условий для индивидуального обучения и помогает одарённому ребёнку максимально раскрыть свои способности.

В основе построения индивидуального образовательного маршрута лежит **самоопределение ребенка.**

Результатом проектирования индивидуального образовательного маршрута становится выбор линии (пути) движения обучающегося к поставленной цели.

Разрабатывая ИОМ необходимо действовать примерно по такой схеме:

1. Определить уровень развития ребенка (в т. ч. его качества и способности);
2. Очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению.
3. Определить время, которое должен затратить ребенок на освоение стандартной и специальной программы;
4. Предусмотреть участие родителей, их роли;
5. Определить способы оценки успехов воспитанника.

#### **Основные инструменты наставничества:**

1. Составление этапов работы для создания положительных результатов.
2. Совместное сотрудничество и достижение целей.
3. Грамотное планирование работы.
4. Умение использовать новые информационные технологии.
5. Оформление результатов.

#### **План работы наставника с наставляемым - «учитель-ученик»**

№ пп	Мероприятие	Срок реализации	ответственный
1	Подготовительный этап	Ноябрь 2023 г	Стасюк Н.В.
2	Этап реализации - организация работы по плану; - работа с литературой; - участие в различных конкурсах, мероприятиях; - выступление перед учениками школы; - обработка полученной информации.	декабрь 2023 г - март 2024 г	Стасюк Н.В. Головнев М.Л.
3	Заключительный этап - оформление проделанной работы	Апрель 2024г.	Стасюк Н.В. Головнев М.Л.

Мы, учителя, каждый день и каждый час направляем ребят на достижение высоких результатов в обучении и применение своих знаний в жизни. В начале работы над любым проектом, конкурсом, при работе к подготовке к олимпиадам, ученик еще не знает, что его ждет впереди и каких результатов он может

добиться. Во время работы появляются идеи и ты с учеником находишься в постоянном взаимодействии.

Ожидаемые результаты:

— повышение уровня мотивированности и осознанности обучающихся среднего и старшего подросткового возраста в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования;

— активное развитие гибких навыков, необходимых для гармоничной личности;

— улучшение образовательных, культурных и иных результатов и укрепление школьного сообщества.

## Заключение

Мне, как наставнику приятно видеть достижения наставляемого. У Максима раскрываются такие качества как:

- целеустремленность;
- ораторские способности;
- инициативность;
- самостоятельность.

Я, как наставник, повышаю свой профессиональный уровень в процессе работы с одарёнными учениками.

Результатом всей этой большой работы стали и я верю, что ещё будут, достижения моих учащихся в конкурсах разного уровня, в проектах, олимпиадах. В результате можно увидеть, как усвоение обучающимися дополнительных образовательных программ, внеурочная работа обеспечивают полноценное развитие личности, развивают мотивацию личности к познанию и творчеству, расширяет познавательные возможности и творческую активность учащихся; формирует теоретические знания и практические навыки, раскрывает творческие способности личности в избранной области деятельности, способствует достижению повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, что помогает для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Повторюсь, что физика очень сложный предмет и как ты радуешься, когда видишь, что у кого-то из ребят появляется искорка в глазах на твоих уроках. Моя гордость – мои выпускники и, конечно же, ученики, которые ещё учатся в школе. У всех свой путь, свои мечты и я счастлива, когда понимаю, что помогла или помогаю сейчас им УСПЕТЬ! Успеть реализовать свои потенциальные возможности и исполнить свою главную мечту!

### Список литературы и интернет ресурсов:

1. Богоявленская Д. Б. О понятии «одаренность» // Образование личности. 2020. № 3–4. С. 52–61.
1. Брушлинский А. В. Проблемы психологии субъекта. М.: Институт психологии РАН, 1994. 109 с.
2. Дружинин В. Н. Психология общих способностей: учеб. пособие. 3-е изд. М.: Юрайт, 2020. 150 с.
3. Венгер, Л.А. Педагогика способностей [Текст] / Л.А. Венгер. - М.: Знание, 2010. - 96 с.
4. Лейтес, Н.С. Проблема общих способностей в возрастном аспекте [Текст] / Н.С. Лейтес // Вопросы психологии. – 1999. – №2. – С. 15-23.
5. Крылова Н.Б. Организация индивидуального образования в школе: теория и практика. М. Сентябрь. 2005.
6. Кунаш М.А. Индивидуальные образовательные маршруты как средство формирования познавательной компетентности на уроках. М. Изд-во МГУ, 2011.
7. Кунаш М.А. Современные подходы к разработке индивидуальных образовательных маршрутов школьников. Мурманск . МГТУ. 2011.
8. Маланьина, Н.А. Современные подходы в работе с одаренными детьми [Электронный ресурс] / Н.А. Маланьина // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - М.: ИД "Первое сентября", 2018. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru> (<https://открытыйурок.рф/статьи/670373/>)
9. Психология одаренности детей и подростков [Текст] / Н.С. Лейтес; под ред. Н.С. Лейтеса. – М.: Академия, 2006. – 416с
10. Садыкова, О.А. Формы и методы работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс] / О.А. Садыкова // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - М.: ИД "Первое сентября", 2011. - Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/593595/>
11. Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей. Классические тексты [Текст] / А.М. Матюшкина [и др.]; под ред. А.М. Матюшкиной. – М.: ЧеРо, МПСИ, 2008. – 368с.